

Skolearbeid i NLM Region Sørvest (RSV)

Innledning

Vi har vært gjennom en strukturendring i NLM der vi ved opprettelsen av regioner ville styrke formidlingen av budskapet om frelse og kallet til tjeneste, særlig ved:

- nybrottsarbeid
- arbeid blant barn og unge
- forsamlingsbyggende arbeid

Når vi skal vurdere skolearbeidet sin plass i regionen framover må vi også se på samfunnsutviklingen og hvor vi står i dag. Vi tar med et utdrag av et innlegg Torgeir Flateby, KFF hadde i Kristen Friskole nr 4 – 2011:

«Det er mange år siden den norske skolen var en kristen skole. Det er likevel forskjellige vurderinger av skolens funksjon i vårt såkalt kristne land, også fra kristne ledere. Vi mener disse vurderinger burde skilt tydeligere mellom på den ene side å arbeide for en best mulig offentlig skole på dette området. Det er viktig for samfunnet. På den andre side burde de behov barn og unge har for å møte levende kristen tro og kunnskap og foreldrenes behov for å gi det vært holdt fram. Faktisk ble det i 1997 vedtatt å gjøre om kristendomsfaget til et KRL-fag. Fra 2008 fikk vi et Religion, Livssyn og Etikk-fag istedet. Det har vært hevdet, med rette, at de siste utgavene av faget oppdrar til agnostisisme, dvs en oppfatning som sier at om Gud kan en ikke vite noe, ikke om han finnes og heller ikke vite noe om gud, om "det" finnes. Om den offentlige skolens offisielle syn på kristendom, religion og religiøse ytringer, vil vi også slutte oss til dem som kaller det praktisk ateisme.

Kristne foreldre har et ansvar for å oppdra sine barn i kristen tro og til å gi dem tro og håp. Skal man da la barna gå i en skole som preges av nevnte holdninger? Foreldre må forsøke å gi sine barn en tillitsfull tro på Gud. Noen har også kapasitet og evne til å lære opp og formidle en Gudstro inn i fagene som tåler møte med en verdslig skole hvor barna bruker halvparten av sin tid på hverdagene. Til disse sier jeg: Stå på! Men mange kristne foreldre har verken kompetanse eller tid til dette.

De kristne skolene er derfor et svar til foreldre. De gir hjelp i dagens sekulariserte og innviklede samfunn. Skolene har den brede kunnskap som trengs til formidling av kristen kunnskap, tro, etikk og håp inn i hele livet og inn i hele den faglige bredde som skolen har.»

Vi i NLM RSV må ta inn over oss den opplæringsutfordring Bibelen gir oss i 5. mos 6, 1-7 og Matt. 28, 18-20, for den oppvoksende slekt. Sammen med kristne foreldre må vi se på mange ulike måter hvordan vi kan spre evangeliet og Bibelens budskap til barn og unge. Det er slutt på den tiden at vi kan satse på at den offentlige skolen tar et delansvar for slik opplæring, selv om vi fortsatt kan håpe at noen bevisste lærere vil bruke de mulighetene de også der innimellom får. Men den systematiske opplæringen må vi som kristenfolk, foreldre og besteforeldre ta ansvar for selv.

Hvordan skal vi forholde oss til utviklingen som har vært i den offentlige skolen? Er vi som kristenfolk blitt passive tilskuere til utviklingen i samfunnet og skolen? Det var kristenfolket som startet med skoler og diakonale tjenester. Nå må vi fornye kallet og engasjementet for god kristen opplæring av den oppvoksende slekt igjen. Hvem vil vi skal forme og bygge vårt fremtidige samfunn?

For de fleste elevene i den offentlige skolen vil skolehverdagen være sterkt preget av agnostisisme, relativisme, utviklingslære og annen verdslig tankegang. Disse ideologiene er blitt fundamentet som oppdragelse og kunnskapsformidling skjer på. Vi må ikke overlate arenaen for opplæring og dannelsen til agnostikere, humanetikere og mennesker som forneker Gud og den åndelige delen av livet. I tillegg har offentlige skoler de siste årene fått føringer om å alminneliggjøre homofilt samliv og å være positive til endringene som kommer etter ny kjønnsnøytral ekteskapslov. Hvor lenge tør vi utsette våre barn for en slik skole? Har vi som kristne foreldre mulighet til å «nøytralisere» ikke-kristen påvirkning av barna på kveldstid? Er vi så bevisste på dette at vi forsøker å «tilbake-kristne» barna på kveldstid? Hvor mye sterkere ville ikke den kristne opplæring bli om opplæring i skolen, i hjemmet og på bedehuset dro i samme retning?

Hvorfor kristne friskoler?

Hvorfor bør skole bli et satsingsområde? Hvorfor bør vi ha flere kristne skoler? Og - ikke minst - hvorfor bør NLM drive flere kristne skoler? Vi kjenner argumentasjonen fra sterke krefter i Kristen-Norge om at barn og unge bør gå på lokale skoler. Argumentasjon som vi før hørte fra lagsbevegelsen synes ennå aktuell i egne kretser. Det bekymrer oss.

Ei fortsatt satsing på skolearbeid bygger opp under visjonene for etableringen av regionen:

- Det å starte en **skole er nybrottsarbeid**. Vi når ut til nye barn og foreldregrupper som kanskje ikke ville hatt noe med NLM å gjøre ellers. Skolene vi har i dag må vi ta vare på og utvikle videre. Hvert år og hver dag på en skole er nybrottsarbeid.

- **Skolearbeid er arbeid blant barn og unge**. På heltid, og i stor grad finansiert av staten med menneskerettighetene som bakteppe for disse ordningene. Arbeidet på våre skoler gir en unik mulighet for å være med og forme barn og ungdom i en viktig livsfase. Her møter de mennesker som vil være med og formidle våre gode kristne holdninger og rammer for et godt liv samt formidle evangeliet med håp for evigheten. Vi må se storheten og mulighetene i skolearbeidet, - det er gode muligheter for å styrke dette enda mer i årene som kommer.

- Skolearbeid bygger NLM-identitet. Å starte og drive skoler danner **grunnlag for å bygge forsamlinger på lenger sikt**. Elever som har gått på NLM-skoler vil ha en NLM-identitet som de tar med seg inn i det kristne arbeidet. Skal vi se satsing på forsamlingsbygging og skolearbeid mer i sammen?

Rammene for kristne friskoler gir oss i dag gode muligheter for at vi aktivt kan bruke skolene som arena for god kristen opplæring og dannelse. Det gir muligheter til å se ulike fag og tema utfra en synsvinkel der Guds eksistens er en naturlig del. Samtidig gir det oss muligheter til å drøfte ulike sider ved kunnskap som barn og unge skal/må lære i dag, med en sunn skepsis og alternative synsvinkler.

Når foreldre fra våre sammenhenger og/eller andre ber om hjelp må vi ta et medansvar og støtte opp om en bevisst satsing som vi ser når langt utover våre egne sammenhenger.

Erfaringene er at det er mange utenom våre egne sammenhenger som også ønsker den opplæringen vi kan gi på våre skoler. Skolearbeidet er et misjonsarbeid som når stadig nye og gir barn og unge oppfølging over lang tid.

Ennå er det slik at vi i stor grad kan drive skoler uten særlig mye gaveinntekter. Vi har faktisk håp om at de økonomiske rammene for privatskolene skal bli bedre. Men om det skulle koste noen kroner må en se på de store mulighetene som ligger i dette arbeidet og satse likevel. Opplæringsbehovet er stort og skolearbeidet vil være ei stor hjelp til å ta dette på alvor. Det er krevende om all opplæring må skje på fritiden i sterk konkurranse med mange andre aktiviteter. Nye skoler vil gi oss store og nye muligheter for kristen opplæring og evangelisering i nærmiljøene, uten at lærere og andre ansatte på skolene er lønnet av NLMs gaveinntekter ellers.

Mange barn er alene eller nesten alene som kristne i sine klasser. For barna, som for oss voksne, betyr det mye at de får bekreftet sin tro hos jevnaldrende. Vi hører argumentet om at barn med kristne foreldre bør være i den offentlige skolen for å påvirke og vitne. Men om barna overlever som kristne, om de er «tøff nok til å møte mobberne med et smil», hva er det som er lagt ned som fundament for deres tro? Hvor lenge tør vi bruke barna som plogspiss og «kontaktpunkt i nærmiljøet» i en offentlig skole som er avkristnet?

Vi har hørt vitnesbyrd fra elever og foreldre om barn som har fått en ny start i en kristen skole. De blir trygge mennesker som rakrygget går videre i livet, ofte sammen med Jesus. Skolen har vært et sted der de er blitt utrustet og fikk utvikle seg som hele mennesker med kropp, sjel og ånd.

Noen foreldre *ønsker* å sende barna til kristne skoler for at barna skal ha det best mulig, andre opplever det som noe de *trenger* fordi forholdene i den offentlige skolen ikke lar seg forene med det kristne foreldreansvaret. Som organisasjon bør vi legge til rette for foreldreretten til å velge opplæring i kristne skoler.

Kristne grunnskolors kristendomsundervisning er en viktig del av dåpsopplæringen for elevene på disse skolene. Konfirmanttilbudet i regionen kunne vært tydeligere presentert og eventuelt bli delvis lagt inn i skolenes undervisning. Med tanke på trosopplæringen og hvordan vi skal ivareta det store opplæringsbehovet for barn og unge bør en gjerne også se barnehagearbeidet i sammen med skolearbeidet.

NLM har lang tradisjon som skolebevegelse. NLM har kompetanse på skoledrift, og vi har nettverk som nye skoler kan bli en del av. Det vil være godt for nye skoler å kunne bygge på andre skolers erfaringer og kompetanse. Erfaringen viser at hvis ikke NLM tar i mot grupper som ønsker å starte skole, vil andre gjøre det, eller det blir opprettet lokale stiftelser. Ved å ha egne skoler vil en i større grad kunne ha et aktivt samarbeid med NLM's øvrige arbeid slik at elever og foreldre får større tilknytning og eierfølelse til NLM. Samtidig vil NLM være en garantist for stabilitet og læregrunnlag for skolene, og en vil kunne unngå problematikk knyttet til private eierinteresser i utstyr og bygninger.

Å investere tid, penger og engasjement i skolene er en god investering. På lang sikt vil skolene fortsatt være det viktigste rekrutteringsgrunnlaget for både frivillige og ansatte medarbeidere i NLM. Kristne skoler er viktige bidragsytere til samfunnet generelt. Vi vil utdanne morgendagens samfunnsbyggere som leder an i næringsliv, politikk, kultur osv, og som viderefører den kristne kulturarven. Samtidig vil skolearbeidet gi oss fremtidens misjonsfolk - slik at vi kan fortsette mot målet om å nå «Verden for Kristus».

Beskrivelse av arbeidet

Skolene våre i dag

Tryggheim skular ble startet høsten 1919, og er vår største skole med 460 elever på videregående og 167 elever på ungdomsskolen. På videregående tilbyr skolen Studiespesialisering, Helse- og sosialfag, Bygg- og anleggsteknikk, Elektrofag og Påbygging til generell studiekompetanse. 185 elever bor på internatet. Det er 120 ansatte på Tryggheim.

Tryggheim er organisert som et aksjeselskap eid av hovedstyret. Hovedstyret har delegert generalforsamlingsmyndighet til regionstyret, som er både valgnd og generalforsamling. Fra skolen møter rektor, leder for ungdomsskolen og styreformann på generalforsamling. Skolestyret består av fem valgte medlemmer og varamedlemmer utnevnt av generalforsamlingen og to ansattrepresentanter med stemmerett. I tillegg møter elevrepresentanter, representanter fra FAU, kommune og fylkeskommune, og rektor og leder for ungdomsskolen på styremøtene.

Lundeneset VGS ble startet høsten 1965, og har 180 elever på videregående, innen Studiespesialisering, Medier og kommunikasjon, Service og samferdsel og Påbygging til generell studiekompetanse. 172 elever bor på internatet. Det er 47 ansatte på Lundeneset.

Eier- og beslutningsstruktur er mye lik som for Tryggheim. Skolestyret består av fem valgte medlemmer og varamedlemmer utnevnt av generalforsamlingen og en ansattrepresentant med stemmerett. I tillegg møter en ansattrepresentant uten stemmerett, elevrepresentant, representant fra fylkeskommunen, og rektor og studie- og adm.leder.

Fjelltun bibelskole ble startet i 1974, og har 34 studenter og 10 ansatte. Skolen ligger i Stavanger, men har vært nokså lite knyttet til kretsen som sådan.

Fjelltun er også aksjeselskap, men generalforsamlingsmyndighet er ikke delegert til regionstyret. Hovedstyret delegerer generalforsamlingsmyndighet til et hovedstyremedlem, som så sammen med rektor utgjør generalforsamlingen.

Tryggheim Forus er den første heleide grunnskolen i NLM. Skolen startet opp under DELK i 1998 som Sandnes Lutherske Grunnskole, og ble i 2010 overtatt av NLM. Skolen er en grunnskole og har skoleåret 2011-2012 137 elever fra 1. til 10. klasse og 31 ansatte.

Tryggheim Forus AS er organisert som et aksjeselskap. Regionstyret er tildelt generalforsamlingsmyndighet, og utgjør både valgnd og generalforsamling for selskapet. Fra skolen møter rektor og styreformann på generalforsamlingen.

Skolestyret består av fem valgte medlemmer og to varamedlemmer. I tillegg har styret i hht privatskolelova fem møterettsrepresentanter: en kommunal representant, en lærer-representant, en representant for andre ansatte, en foreldrerepresentant og en representant for elevene. Disse har møterett, rett til å si sin mening og få denne tilført i protokollen.

Pedagogisk og skolefaglig samarbeid

Det meste av pedagogisk og skolefaglig samarbeid lokalt skjer ved at det knyttes bånd gjennom diverse nasjonale organisasjoner og sammenslutninger. Skolefolk møtes i ulike sammenhenger, og dermed legges grunnlag for videre samarbeid.

Kristne Friskolers Forbund (KFF) er en viktig arena for samarbeid mellom de kristne skolene i Norge. Med ca 130 medlemsskoler og et meget kompetent sekretariat er KFF ett av de viktigste organer for kristne friskoler. Hver høst samles skoleledere fra hele landet for å drøfte skolesaker og skolepolitikk. KFF arrangerer i tillegg en rekke kurs bl.a. ang. kvalitetssikring, IKT, pedagogikk osv. Høgskoler, bibelskoler, videregående skoler og grunnskoler er samlet i KFF.

KVGS er en sammenslutning av kristne videregående lutherske skoler. Markedsførings samarbeid (kvgs.no) og fagsamlinger på Holmvatn hver vår.

NLMvgs er en fellesbetegnelse på NLMs heleide videregående skoler. Primært en markedsføringsparaply (nlmvgs.no), men også organ for IKT-samarbeid m.m.

Det er viktig å legge godt til rette for samarbeid mellom skolene med tanke på at en kan utvikle skolene i noen grad sammen og gjøre hverandre gode. NLM sine skoler skal være gode på verdier og holdninger, men skal også ha et faglig høgt nivå som gir barn og unge best mulig grunnlag for aktiv deltakelse i arbeidsliv og samfunnsbygging. Som eier må NLM være med og sikre et godt utrustet personale som kjenner NLM sin skole- og misjonstenkning. Vi har både et kulturoppdrag og et misjonsoppdrag.

Tryggheim Forus og Tryggheim Ungdomsskole samarbeider tett både når det gjelder fag og profil. Begge skolene er en del av det evangelisk-lutherske ungdomsskolenettverket, og har i tillegg tilknytning mot Danielsen-skolene som er et felleseie mellom NLM og ImF.

Samarbeid mellom skolene og NLM

Elever fra skolene deltar aktivt som ledere i lokalt arbeid og på leirer. Skolene er et sted der vi oppdager potensielle ledere og utfordrer disse til å delta på ulikt vis i det kristne arbeidet utenfor skolene. Dette er viktig for det kristne arbeidet lokalt, men det er også en trygg ramme for ungdommene å prøve seg i. Arbeidet er også viktig for skolene som dermed får gode bånd til bygdene der elevene bidrar.

Skolene arrangerer selv og i samarbeid med regionen hvert år mange møter og arrangement som er både oppbyggelige og som er møtesteder og identitetsbyggere for NLM. Møtepunktene er viktige og naturlige anledninger for misjonsfolket å besøke skolene, og de er også viktige for å tydeliggjøre skolenes tilknytning til NLM overfor elever, foreldre og andre. Så langt det er råd må en ta vare på gode møtepunkter og videreutvikle disse.

Hvert år er det utallige møter og møteaksjoner på skolene. Det er nesten utelukkende NLMs forkynnere (enten ansatte eller frivillige) som har møter. Elevene møter kall til frelse og kall til tjeneste - og NLMs arbeid blir presentert slik at nye generasjoner fra skolene kan gå inn i arbeidet.

Skolene ønsker besøk av ledelse og ansatte i regionen, og ønsker at NLM er synlig på skolene. Elever som er klar for det må fortsatt utfordres til å være ledere på leirer og delta i NLMs lokale arbeid. En må også arbeide videre med å få personalet til å oppfatte seg

som barne- og ungdomsarbeidere i NLM.

Teamarbeid med utgangspunkt i skolene og da spesielt de videregående skolene har vært med på å opprettholde og starte barne- og ungdomsarbeid i bygder som ellers ikke ville hatt arbeid. Dette må vi satse på og utvikle videre.

Samarbeid og kontakt mellom skolene og NLM er svært viktig både for skolene og NLM. Skolenes profil preges av NLM, og behov for omsorg og forbønn for skolene formidles til misjonsfolket. Samtidig er skolene en viktig del av arbeidet i NLM.

Eierskap og styrer

Misjonens eierskap utøves i generalforsamlingen i hovedsak ved valg av styrene for skolene. Regionstyret utgjør generalforsamlingen etter delegasjon fra hovedstyret i NLM. Det er viktig at NLM sentralt og i RSV har en klar tanke om utøvelsen av eierskapet i skolene slik at skolearbeidet blir en naturlig del av NLM's overordnede misjonsarbeid.

Det bør vurderes om det ikke vil være fremtidsrettet at regionen går i dialog med Fjelltun med tanke på å søke Hovedstyret om å få et delegert generalforsamlingsansvar for Fjelltun. På den måten kan en oppnå et tettere forhold mellom regionen og skolen også her.

Gode samarbeidsrelasjoner er viktig på mange plan og NLM bør bestrebe seg på å legge til rette for godt samarbeid mellom skolene og mellom skolene og NLM sin administrasjon og det øvrige arbeidet. Det er viktig at skolearbeidet og det øvrige misjonsarbeidet blir forsøkt integrert og sett i sammenheng. Det er et stort potensial for synergieffekter av arbeidet om vi drar godt sammen.

NLMvgs-skolene og bibelskolene er nok primært avhengig av et engasjert og motivert personale som drar lasset sammen med misjonsfolket. Foreldrene er også viktige støttespillere. Siden det er ungdommenes eget skolevalg er det viktig med godt samarbeid og en god dialog med ungdommene.

For foreldreinitierte grunnskoler er det vesentlig å sikre foreldreengasjement også i styresammenheng. FAU ved aktuell skole inviteres til å foreslå kandidater til nye medlemmer.

Skolestrategi for NLM RSV

Strategiske områder – satsingsområder

- Etablering av nye skoler
- Kristen profil ved skolene
- Rekruttering av medarbeidere på kort og lang sikt
- Lobbyvirksomhet – arbeid mot aktuelle myndigheter
- Profilering av skolearbeidet innad i NLM og utad
- Gjensidig eierskap mellom skolene og misjonsfolket

Skolestrategi 2012 - 2015

Nye skoler

Vi må **forkynne kall til skole**. Med det mener vi kallet til å sende barn på kristne skoler, kall til å arbeide på skoler, kall til å gå på skoler - og kall til å starte og drive skoler. Dette bør settes på dagsorden både på skolene og på regionens arrangement.

Vår grunnholdning må være at vi både tar initiativ til nye skoler og at vi tar i mot grupper som ønsker å starte skoler. Vi som har kunnskap om skole, og utviklingen i den offentlige skole, har et ansvar for å formidle dette til de som ikke har et bevisst forhold til det.

Vi vil anbefale at vi er pro-aktive overfor foreldre som ønsker å opprette grunnskoler. Oppdrageransvaret og kallet til å drive kristen opplæring må forkynnes. Å drive skole og opplæring er noe vi har som et gudgitt foreldreansvar.

God utdanning av barn og unge i kristne skoler rekrutterer personale til skolene våre i fremtiden. Vi må utdanne for å rekruttere både til NLM-stillinger, til stillinger i skolene, og til samfunnet forøvrig.

Bygge kompetanse på skoleetablering

Å etablere en skole krever mye arbeid som en normalt bare gjør en gang pr skole. Det er unødvendig at en skal ha full kompetanse på dette lokalt. NLM kan bygge opp kompetanse som hjelper grupper som ønsker å starte skole.

Hvor kan **fremtidige etableringer** komme? I sammen med Danielsen vil en starte ny ungdomsskole i Haugesund høsten 2012 og på Vea høsten 2013. Det har blitt luftet tanker om grunnskoleetablering på Randaberg/Tasta, Strand, Hå/Tryggheim, Bjerkheim/Dalane. Det er viktig at vi samkjører grunnskolesatsinger med foreldreengasjement.

Det har også vært luftet ideer om at det kunne vært aktuelt med nye videregående dagskoler i bynære områder. En skole i Stavangerområdet og en sentral plass på Haugalandet har vært luftet. Dette må selvsagt ses i sammenheng med de etablerte skolene og i en drøfting om internatskolens plass i NLM's fremtidige skolesatsing.

Mål

I løpet av strategiperioden har vi som mål å få godkjent en ny grunnskole og være i gang med konkrete planer for to nye grunnskoler og en videregående dagskole.

Kristen profil på skolene

Det er viktig å stadig arbeide med den kristne profilen på skolene våre slik at arbeidet blir en inkludert del i misjonsarbeidet og at det får være et arbeid under Guds velsignelse. Som eier bør NLM ha en klar interesse i å understøtte og bidra til gode samlinger for ansatte og gjerne spesielt de nye. Samtidig vil felles samlinger mellom skolene kunne være viktige møtepunkt for god fellesskapsbygging samtidig som det vil kunne være med og sette det store skolearbeidet i en flott sammenheng.

I denne sammenhengen er det også viktig å drøfte om vi skal samarbeide med andre aktører om å drive skoler eller om vi gjør det enklest ved å drive skoler i NLM-regi. Det er uten tvil enklere å samle seg om å bygge en NLM-identitet når vi har egne skoler. Vi er

allerede en stor skoleaktør som driver over hele landet. I mange sammenhenger har vi et godt rykte som seriøs skoleeier. Det kan vi gjerne nytte i en videre satsing.

En må fortsette med teamarbeid på våre videregående skoler i samarbeid med områdearbeiderne. Her har vi mulighet for å knytte til oss ungdommer som forhåpentligvis vil bli med i misjonsarbeid også i fortsettelsen.

Det er viktig at NLM fortsatt sender forkynnere/misjonærer og andre ansatte som er med og bygger opp under vår kristne profil med et sterkt fokus på misjonsperspektivet om å vinne andre for Jesus Kristus.

Rekruttering av medarbeidere

Erfaring viser at det å drive egne skoler i seg selv er en viktig faktor for rekruttering. Spesielt på våre videregående skoler vil en god rådgivningstjeneste med kontakt mot NLM og de ulike behov kunne utvikles videre. Men det å bygge nettverk med kontakter inn på aktuelle læresteder vil også kunne være en nyttig satsing og må gjerne samkjøres med NLM sentralt.

Lobbyvirksomhet – arbeid mot myndigheter

Skolene vil i varierende grad ha behov for slikt arbeid samtidig vil en i mange sammenhenger ha behov for å kunne bearbeide politikere og saksbehandlere om skolenes rammer og behov både lokalt og sentralt. Det å skolere sentrale personer og bygge gode relasjoner for slikt arbeid må en ta på alvor slik at de som skal ta beslutninger kan gjøre det utfra god kunnskap om våre skolesaker.

Profilering av skolearbeidet innad og utad

Det er viktig at vi har god dialog mellom de ulike delene av arbeidet internt i NLM slik at vi kan samkjøre oss og bygge opp om hverandres arbeid. En stor utfordring blir å stadig være bevisst på hvordan vi kan utfylle hverandre og utnytte eksisterende arbeid. Det er viktig at vi får engasjert ungdommene på skolene til å bidra inn i det andre misjonsarbeidet og at vi gir de utfordringer som de kan vokse på også i denne sammenheng. God kommunikasjon mellom skolene og de lokale forsamlingene i nærområdet blir viktig å ivareta.

Det er også viktig å arbeide med hvordan vi fortsatt kan fremstå som en seriøs og viktig aktør i skolearbeidet generelt. Mange foreldre og ungdommer vil ønske å bruke skoler som tar enkeltmenneske på alvor og der respekt og likeverd praktiseres i hverdagen. Våre skoler kan løfte opp den enkelte som skapt i Guds bilde samtidig som vi skal få bringe et budskap om oppgjør og tilgivelse. Vi skal få gi dem håp både for tid og evighet med stor frimodighet. Våre verdier vil alltid være de beste for folk og land! Selv om mange ikke vil se det, gir vi ikke opp og overlater opplæringen av barn og unge til de som ikke har våre gode kristne verdier med seg i hverdagen og i møte med fag og elev.

Gjensidig eierskap

Skolene trenger misjonsvennernes støtte og omsorg og misjonsfolket trenger skolene som et viktig redskap i misjonsarbeidet. Det er viktig at vi arbeider med å se denne sammenhengen og løfter den frem slik at vi kan nå flest mulig i de oppvoksende

generasjonene med evangeliet. I neste omgang er det de som skal bære ansvaret for misjonsoppdraget videre inntil Herren kommer igjen.

Ja! Vi vil skole og misjon! Dette er sentralt i vår misjonsbefaling og vi vil være med på skolene og videreføre misjonsoppdraget og stadig vinne nye for Guds rike.